

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

«Утверждаю»

Заместитель директора по ТО

Файзреева В.В.

«31 августа 2022 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Социально-правовая защита прав несовершеннолетних

По специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 года № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2010г. №18360)

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии:

Протокол № 1

преподавательский состав
(наименование ПЦК)

« 28 » 08 2022 г.

профессиональная дисциплина

Председатель ПЦК:

Светлана Мирзашева ВВ1
(подпись, инициалы фамилия)

Разработчик:

1. Ершова Юлия Сергеевна, преподаватель.
2. Романов Сергей Васильевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 04. Социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей – является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД.4) Социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, а личных неимущественных прав несовершеннолетних, имущественных прав несовершеннолетних;
- выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечения защиты их прав и законных интересов;
- подготовки материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства;
- содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ведения учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организации работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители;

- устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации;
- содействия защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществления контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан;
- оказания содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

уметь:

- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;
- анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений;
- анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку;
- общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп;
- разрешать конфликты, содействовать их разрешению;
- составлять запросы, вести документацию и электронный документооборот;
- составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними;
- составлять проекты распорядительных документов, правовых актов;
- проводить обследование жилых помещений;
- проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп;
- оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка;
- выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- составлять планы по защите прав несовершеннолетнего;

- составлять договоры в сфере устройства ребенка. Взаимодействовать с органами власти, составлять запросы;
- создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми);
- применять на практике нормативные правовые акты;
- подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах;
- планировать работу и осуществлять самоконтроль за ее выполнением;
- составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними;
- владеть русским языком, грамотно выражать свои мысли, грамотно писать;
- владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.).

знать:

- законодательство Российской Федерации, субъектов РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей;
- приоритеты государственной политики в сфере организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; инфраструктуру социальной защиты детства;
- инфраструктуру помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями;
- специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы;
- основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения;
- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот;
- правила устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды деятельности (услуг), осуществляемых этими организациями;
- принципы организации профессионального сопровождения семей;
- основы возрастной и социальной психологии;
- причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия;
- психология девиантного поведения (алкоголизация, наркомания, конфликт с законом, жестокость, агрессия и пр.);
- основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения;
- особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации;
- показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;
- социально-психологические особенности развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- основы и особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период;
- основы педагогики воспитания, психологии детско-родительских отношений;
- технологии и методы работы с неблагополучными семьями;
- основы педагогики воспитания;
- технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации).

Профессиональный модуль 04. Социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей способствует формированию следующих компетенций: ПК 4.1. ПК 4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 9. ОК 10.ОК 11.ОК 13.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 238 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;
- учебной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних
ПК 4.2.	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК 4.3.	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. В том числе устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации.
ПК 4.4.	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей»**

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1- ПК 4.4	Раздел 1. Организация работы органов опеки и попечительства МДК 04.01	130	100	50	-	30	*	-	
	Раздел 2. Оказание психолого-педагогической помощи семье и детям МДК 04.02	108	80	40		28			
	Учебная практика	72							72
	Всего:	238	180	90	-	58	-	-	72

3.2 Содержание обучения по ПМ 04 Социально-правовая защита прав несовершеннолетних детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 04 Организация работы органов опеки и попечительства		130	
МДК 04.01 Организация работы органов опеки и попечительства		100	
Тема 1.1 Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1 Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ.		
Тема 1.2 Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели). 2 Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.		

	3	Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающимися в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Практическое занятие №1 Правовое регулирование органов опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ.		6	
Тема 1.3 Государственная поддержка опеки и попечительства.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формы государственной поддержки опеки и попечительства. Право подопечных, опекунов и попечителей на получение пособий и иных доплат.		
	2	Законодательство субъектов РФ в области установления дополнительных форм государственной поддержки опеки и попечительства		
	Практическое занятие №2 Формы государственной поддержки опеки и попечительства.		6	
Тема 1.4 Понятие, сущность органа опеки и попечительства, осуществляющего обеспечение и защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	Содержание учебного материала		4	2
	1	Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства несовершеннолетних, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства.		
	2	Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).		
Практическое занятие № 3 Опека и попечительство как формы устройства несовершеннолетних		6		
Тема 1.5 Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и	Содержание учебного материала		6	2
	1	Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральными операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью.		

устройству детей, оставшихся без попечения родителей	2	Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.		
	3	Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.		
	Практическое занятие №4 Особенности установления опеки, патронажа и попечительства над несовершеннолетними детьми		6	
Тема 1.6 Возникновения и прекращения отношений по опеке и попечительству.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей		
	2	Основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя		
	3	Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность.		
	4	Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение		
	5	опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.		
	Практическое занятие №5 Возникновения и прекращения отношений по опеке и попечительству		6	
Тема 1.7 Правовое положение опекунов и попечителей.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Сходство и различие в правовом положении опекунов и попечителей. Возмездное и безвозмездное исполнение опекунами и попечителями своих полномочий. Виды источников, за счет которых осуществляется выплата вознаграждения опекунам и попечителям		
	2	Права опекунов и попечителей в уголовном процессе при привлечении подопечного к уголовной ответственности.		
	3	Особенности участия опекунов и попечителей в гражданском судопроизводстве; их правовое положение по различным категориям гражданских дел.		
	4	Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних детей, в области образования, медицинского и социального обеспечения подопечных и пр. Обзор нормативных правовых актов.		
	Практическое занятие №6 Правовое положение опекунов и попечителей.		6	

Тема 1.8 Правовой режим имущества подопечных, находящихся под опекой и попечительством	Содержание учебного материала		8	2
	1	Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства).		
	2	Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц.		
	3	Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.		
	4	Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом		
Практическое занятие № 7 Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных		6		
Тема 1.9 Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	Содержание учебного материала		4	2
	1	Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.		
	2	Ответственность опекунов и попечителей за вред, причиненный здоровью и (или) имуществу подопечного. Ответственность органов опеки и попечительства.		
Практическое занятие № 8 Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних		6		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 - изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). - подготовка студентов к тестированию по пройденному материалу с использованием нормативных актов, официальных сайтов органов нотариата и интернет-ресурсов, в том числе ресурсов правовой системы Консультант; - выполнение рефератов по темам: 1. Опека и попечительство в дореволюционной России. 2. Опека и попечительство в советский период. 3. Опека и попечительство как вид социальной заботы. 4. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству. 5. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.			30	

6. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 7. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение. 8. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. 9. Личные, деловые и нравственные качества опекуна и попечителя: требования морали и права. 10. Правила подбора опекунов и попечителей. 11. Правила подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка в семью. 12. Процессуальные полномочия опекунов и попечителей. 13. Гражданство несовершеннолетних детей и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством. 14. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 15. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. 16. Опека над детьми несовершеннолетних родителей. 17. Развитие института патронажа в России. 18. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными. 19. Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. 20. Ответственность опекунов и попечителей за вред, причиненный здоровью и (или) имуществу подопечного. 21. Формы государственной поддержки опеки и попечительства. 22. Право подопечных, опекунов и попечителей на получение пособий и иных доплат.			
Раздел 2. Использование психолого – педагогических знаний для оказания помощи семье и детям		108	
МДК 04.02. Психолого- педагогическая помощь семье и детям		80	
Тема 2.1 Основы возрастной и социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Возрастная психология как наука: предмет и разделы. Понятие развития в возрастной психологии. Периодизация развития человека. Понятие социальной психологии. Методы социальной психологии.		2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	2

Основные формы брака, типология семей	1	Основные формы брака. Типология семей. Этапы развития семьи. Структура семьи. Фазы и признаки-симптомы распада брака.		
	Практическое занятие №1 Определение типа семьи, формы брака и стадии распада брака		6	
Тема 2.3 Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины и признаки неблагополучия. Влияние неблагополучия на развитие ребенка. Формы семей, для которых характерно социальное неблагополучие.		
	2	Социальные проблемы современной семьи. Типы неблагополучных семей. Виды социальных норм.		
Тема 2.4 Психология девиантного поведения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие девиантного поведения. Признаки девиантного поведения: агрессивность, неуправляемость, резкая смена настроения, скрытность. Классификация девиантного поведения: аддиктивное поведение делинквентное поведение, антиморальное поведение, самоубийство.		
	2	Причины девиантного поведения: неблагополучная среда, употребление алкоголя и наркотиков, постоянная критика. Динамика нравственных притязаний подростка. Ценности и потребности современного подростка. Особенности социальной ответственности в различных подростковых группах.		
	Практическое занятие №2 Выявление признаков и последствий жестокого обращения с детьми		8	2
Тема 2.5 Основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие депривации. Виды депривации: сенсорная и двигательная депривация, когнитивная депривация, эмоциональная депривация, социальная депривация, экзистенциальная депривация.		
	2	Понятие привязанности. Типы привязанности. Материнский инстинкт. Импринтинг. Роль привязанности в психическом развитии. Причины делинквентного поведения подростков. Патогенез делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Симптомы и осложнения делинквентного поведения подростков.		
Тема 2.6 Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Психологические основания нарушений развития личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Развитие детей, лишенных материнской заботы: материнская депривация, фактор времени, фактор заботы, моно- и политропность.		
Тема 2.7 Показатели психического,	Содержание учебного материала		4	2
	1	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0 - 1 год). Психическое развитие		

эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации		ребенка в раннем детстве. Психология подросткового возраста. Возрастные кризисы.		
	2	Специфика интеллектуального развития в условиях институционализации. Развитие мотивационно-потребностной сферы в условиях институционализации. Становление Я - концепции. Гендерная идентичность. Развитие детей-сирот младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста, школьного и подросткового возраста в условиях институционализации.		
		Практическое занятие №3. Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства	4	
		Практическое занятие №4. Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте	4	
Тема 2.8 Социально-психологические особенности развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психологические основания нарушений развития личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Последствия слабого социального интереса детей-сирот для их личностного развития. Влияние институционального воспитания на развитие ребенка.		
	2	Психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия институционализации в когнитивной сфере.		
Тема 2.9 Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности экономической социализации воспитанников интернатных сиротских учреждений. Социальная адаптация выпускников интернатных сиротских учреждений на этапе перехода от институционально-организованной к самостоятельной жизни. Вклад непсихологических факторов в психологическую адаптированность выпускников интернатных учреждений.		
		Практическое занятие №5. Определение усвоенных сценариев владения собственностью у социальных сирот	2	
Тема 2.10 Основы педагогики воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Основные методы воспитания. Средства и формы воспитания. Социальная среда как средство воспитания.		
		Практическое занятие №6. Создание доверительных отношений с детьми	4	
Тема 2.11 Основы психологии детско-родительских отношений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.		

Тема 2.12 Технологии и методы работы с неблагополучными семьями	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы работы с неблагополучными семьями. Специфика проблем каждого типа семьи: неполная неблагополучная семья, алкоголизирующая семья, малообеспеченная неблагополучная семья, конфликтная семья, неблагополучная семья, имеющая ребенка инвалида, неблагополучная многодетная семья, неблагополучная опекунская семья (семья с приемными детьми). Уровни (по глубине и сложности) работы с неблагополучной семьей.		
	2	Коррекционная и профилактическая работа с неблагополучной семьей: диагностика, планирование работы с семьей, осуществление плана, анализ и оценка достигнутых результатов. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи.	6	
Практическое занятие №7 Взаимодействие с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп.				
Тема 2.13 Технологии разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и принципы медиации. Функции медиатора. Типы медиаторов. Сценарии-уровни медиации. Тактики воздействия медиатора на стороны. Стадий процесса медиации с применением характерных техник. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.		
	Практическое занятие №8 Содействие в разрешении конфликтов		6	
Дифференцированный зачет			2	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 04.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов по предложенным преподавателем темам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние общества на развитие человека и его психики 2. Динамика нравственных притязаний подростка. 3. Ценности и потребности современного подростка. 4. Социальные проблемы современной семьи 5. Социальные последствия жестокого обращения с детьми 6. Правонарушения и преступления подростков, как последствия насилия 7. Способы, при помощи которых сексуальный преступник завладевает своей жертвой 8. Виды социальных норм 9. Психологические проблемы подросткового возраста. 10. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца 11. Психологическая готовность и неготовность к школе 				

12. Понятие медиации		
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ:	72	
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, а личных неимущественных прав несовершеннолетних, имущественных прав несовершеннолетних -Выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечения защиты их прав и законных интересов. -Подготовки материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; -Содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; -Ведения учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -Организации работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители; -Устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации -Содействия защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -Осуществления контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан -Оказания содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 		
Всего	238	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются учебные кабинеты:

- Правового обеспечения профессиональной деятельности и дисциплин права;
- Психологии, педагогики и этики;
- Документационного обеспечения управления;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система;
 - Антивирусная программа;
 - Программа-архиватор;
 - MS Office;
 - Мультимедиа проигрыватель
 - Телевизор;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- Сканер;
- Принтер;

Реализация программы модуля предусматривает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- Сканер;
- Принтер

4.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года. // Российская газета. 1993. № 237.
2. Конвенция стран СНГ «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 22 января 1993 г. //СЗ РФ. - 1995. - №17. - ст. 1472. (с изм. и доп 28.03.1997)
3. Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20 ноября 1989 г. // Ведомости Съезда Народных Депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. - №45. - ст. 955.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017)// СЗ РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
5. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде» от 21 мая 1994 г. (ред. от.05.04.2013) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017// СЗ РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017//СЗ РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.07.2017)// СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. (ред. от 03.02.2014) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (ред. от 10.08.2017) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (ред. от 01.07.2017)// СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

13. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // СЗ РФ. – 1996. - №1. – ст. 16.
14. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 4 апреля 2008 г. №49-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. – 2008. - №17. – ст. 1755.
15. Федеральный закон РФ от 15 августа 1996 г. №114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. – 1996. - №34. – ст. 4029.
16. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 01.05.2017) // СЗ РФ. – 1996. - №52. – ст. 5880.
17. Федеральный Закон РФ от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (ред. от 01.05.2017) // СЗ РФ. – 1995. - №32. – ст. 3198.
18. Федеральный Закон РФ от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 08.03.2017) // СЗ РФ 2001.-№17. - ст. 1643.
19. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. №5487-1(ред. от 07.12.2011)// Ведомости СНД РФ и ВС РФ. –1993. - №33. – ст. 1318.
20. Закон РФ от 2 июля 1992 г. №185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (ред. от 03.07.2016), (с изм. и доп., вступ в силу с 1.01.2017)// Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. - №33. – ст. 1913.
21. Закон РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (ред. от 12.11.2012)// Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. - №30. – ст. 1797.
22. Закон РФ от 4 июля 1991 г. «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (ред. от 16.10.2012)// Ведомости РСФСР. - 1991. - №28. – ст. 959.

23. Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
24. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
25. Правила заключения договора об осуществлении опеки и попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
26. Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
27. Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних

подопечных, обеспечения сохранности имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.

28. Правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
29. Форма отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 2572.
30. Правила ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. №217 // СЗ РФ. – 2002. - №15. – ст. 1434.
31. Перечень заболеваний, при которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять в приёмную семью. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 1 мая 1996 г. №542 // СЗ РФ. – 1996. - №19. – ст. 2304.
32. Об организации работы по передаче детей на воспитание в семьи, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми. Письмо Министерства образования РФ от 29 марта 2002 г. №483/28-5 // Вестник образования России. – 2002. - №16.
33. О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приёмными родителями.

Приказ Минздрава РФ от 10 сентября 1996 г. №332 // Российские вести. – 17 октября 1996 года.

34. О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 25 декабря 1995 г. №№369, 641 // Российские вести. – 24 апреля 1996 года.

Постановления Пленума Верховного Суда РФ:

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. №9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» (ред. от 16.05.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1997. - №1.

36. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 4 июля 1997 г. № 9 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления» // Бюллетень Верховного Суда РФ.-1997. - №9.

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1998. - №7.

38. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: 2009. – 240 с

Дополнительные источники

39. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник/2-е издание – М.: ФОРУМ, ИНФА-М, 2009. – 336с.

40. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации Учебное пособие для студентов вузов - СПб.: Питер, 2009 . - 96 с

41. Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи //Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 24–32.

42. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.:Питер, 2005. — 400 с.: (Серия «Детскому психологу»)...."

43. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 – 288 стр.
44. Савченко Д.Д. Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Научный руководитель: д. психол. наук, профессор Шульга Татьяна Ивановна. Москва — 2016
45. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ 4-е изд., стер. – М, 2012 – 288 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

46. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru
47. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
48. Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
49. Национальная юридическая энциклопедия www.determiner.ru
50. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" www.law.edu.ru
51. Юридическая научная библиотека www.lawlibrary.ru

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательно обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и руководителей производственной практики.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин:

Гражданское право, Конституционное право, Семейное право; Гражданский процесс; Документационное обеспечение управления.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Руководителем производственной практики являются преподаватели дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Входной контроль проводится в начале изучения профессионального модуля с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, производственной практики (по профилю специальности), а также стимулирования учебной работы студентов. Формами текущего контроля является разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации, решение задач, тестов, заполнение первичных документов и выполнение других заданий, предусмотренных планом проведения практических занятий, практики и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК 04.01 Организация работы органов опеки и попечительства и МДК 04.02 Психолого-педагогическая помощь семье и детям проводится в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.04, закрепляющая знания, полученные студентами при изучении МДК 04.01, МДК 04.02. завершается зачетом, который проводится на последнем занятии по практике.

Успешное освоение всех элементов программы профессионального модуля - междисциплинарного курса и предусмотренной производственной практики (по профилю специальности), является условием допуска обучающихся к квалификационному экзамену, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

В ходе квалификационного экзамена проверяется готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них не только профессиональных, но и общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	<p>Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты</p> <p>Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку</p> <p>Разрешать конфликты, содействовать их разрешению</p> <p>Составлять запросы, вести документацию и электронный документооборот</p> <p>Применять на практике нормативные правовые акты</p> <p>Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p> <p>Планировать работу и осуществлять самоконтроль за ее выполнением</p> <p>Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса, - оценки выполнения практических работ; - защиты рефератов; - оценки результатов тестирования. <p>Оценка защиты отчета по учебной практике.</p> <p>Зачет по учебной практике (по профилю специальности).</p> <p>Зачет по</p>
ПК 4.2. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	<p>Проводить обследование жилых помещений</p> <p>Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка</p> <p>Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего</p>	<p>междисциплинарным курсам.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессионально-му модулю.</p>

<p>ПК 4.3. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. В том числе устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации.</p>	<p>Проводить обследование жилых помещений Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего</p>	
<p>ПК 4.4. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Проводить обследование жилых помещений Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Самостоятельное изучение практики рассмотрения и разрешения типовых ситуаций в сфере нотариальной деятельности собственного понимания</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности</p>

оценивать их эффективность и качество.	проблематики данных вопросов	самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разрешения споров в сфере нотариальной деятельности	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-организация систем документооборота организации с применением инновационных технологий, - применение новых интернет-технологий в профессиональном общении.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а так же сотрудниками организации места прохождения практики	Анализ реакции обучающегося на замечания и предложения преподавателя, руководителя практики от предприятия в ходе обучения, Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Использование при изучении профессионального модуля и выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ

повышение квалификации	разрешения вопроса. С последующей выработкой навыков рассмотрения типовых ситуаций с учетом особенных качественных характеристик.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Организация самостоятельных исследований при изучении профессионального модуля, анализ вносимых в законодательство и иные акты поправок и изменений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; Проявление волевых качеств, настойчивости и целеустремленности в достижении поставленных целей	Оценка участия в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности.	Оценка участия в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Активная позиция при ведении бесед с оппонентом с целью отстаивания правомерного способа решения ситуации в противовес незаконному. Указание при рассмотрении определенных ситуаций на имеющиеся нарушения положений действующего законодательства	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ».

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» _____ О.Г. Бубнова.

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» _____ П.А. Демиденко.

«__» _____ 2017 г.